

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«РАЗВИТИЕ»

Рассмотрено на
заседании
методического
совета

Протокол от
11.12.2025 № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «РАЗВИТИЕ»
Е.С. Прошкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Социально-гуманитарной направленности
«THE ABC»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:
Морозова Ю.О.

Педагог дополнительного образования

Г.о. Балашиха
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Отличительные особенности программы, основные принципы, значимые для разработки программы дополнительные образования характеристики.

1.1.3. Планируемые результаты программы

1.1.4. Формы аттестации

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Содержание программы

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

3.2. Список литературы

3.3. Календарный учебный график

3.4. Приложение 1 (диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 3-4 лет).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность: На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего дошкольного возраста, обучение дошкольников основам английской фонетики.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации младших дошкольников к знакомству с иноязычной речью;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование звуковой культуры речи, накопление словарного запаса, формирование умения понимать английскую речь на слух;
- формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "" (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28)
- Устав ООО «РАЗВИТИЕ».

Отличительные особенности программы.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно -игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка:

- мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах, изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей, как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка.

Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников.

На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!».

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

Дети 3-4 лет идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Возраст 3-4 лет можно считать благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Объем и срок освоения программы: срок освоения программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в разновозрастных группах по 10 человек (не более).

Состав группы постоянный. На каждом занятии присутствует также индивидуальная работа с детьми.

Новизна программы.

Исходя из функции языка, быть средством познания и общения, конечной целью обучения иностранному языку является - умение общаться. Значит, на начальном этапе следует закладывать универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор. Извлекать нужную информацию при чтении и слушании - на доступном детям данного возраста уровне. В программе предлагается более динамическое развитие умений и навыков устной речи, использование многочисленных приемов и ролевых игр, разнообразной наглядности, рисования, стихов, сценок, и т.д. При реализации программы учитываются индивидуальные интересы обучающихся, их интеллектуальная и речевая подготовка и личные особенности. Во время обучения сочетаются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Учитывая возраст обучающихся, планируется частая смена деятельности на занятии. Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей и их лексическому запасу.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Во время занятия предусмотрен перерыв – 4 минут (физкультминутка).

Объем и срок освоения программы.

Общее количество за период обучения – 36 часов; общее количество часов в неделю – 1ч.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты

В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных

действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).;

В области аудирования дети должны: – различать звуки, слышать ритм и ударение; – понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе; – понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи; В области говорения учащиеся должны: – правильно произносить звуки, слова, словосочетания; – имитировать интонацию и логическое ударение; – уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их; – уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь); – уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

Формы аттестации

- групповые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;

Итоговый контроль по темам проходит в виде творческих заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностические карты, открытое занятие, итоговый отчет по результатам итоговой диагностики.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды оснащения класса необходимым оборудованием:

- столы, стулья;
- магнитная доска
- экран
- ноутбук
- таблицы и карточки для индивидуальной работы

Для организации занятий у детей должны присутствовать:

- рабочая тетрадь соответствующего уровня;
- собственные книги по интересам

Информационное обеспечение программы:

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее образование и квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 1 час в неделю по 30 минут. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных

особенностей детей младшего дошкольного возраста, их интересов и увлечений

В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. В середине фронтального или интегрированного занятия педагог проводит релаксационную паузу.

Каждый ребенок не менее двух раз в подгруппе или индивидуально занимается с педагогом дополнительного образования.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4
2	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	4
3	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	4
4	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	4
5	Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>	4
6	Разноцветная мозаика. <i>Colours.</i>	4
7	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	4
8	Веселая зарядка. <i>Funny exercises.</i>	4
9	Учимся считать. <i>Let's count.</i> Любимые игрушки. <i>My favourite toys.</i>	3
10.	Итоговое открытое занятие	1
	Итого:	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

по английскому языку

«THE ABC»

1. Тема. Здравствуй, это я! *Hello, that's me!* 4ч.

Теория - 2 ч

Знакомство детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Учить понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.

Практика- 2 ч

Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся». Работа с дидактическим материалом:

«Как тебя зовут?» «Доброе утро» «Кукольное знакомство».

2. Тема. Трапезы и еда. *Meals and food.* 4ч.

Теория - 2 ч

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды. Развитие умения аудировать реплики, связанные с данной темой.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом: «Жмурки», «Волшебный мешочек», «Найди апельсин», «Фруктовый салат», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде», «На рынок за овощами и фруктами».

Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, раскрашивание; Использование дидактических игр, лото по данной теме.

3. Тема. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* 4ч.

Теория -2 ч

Мотивация сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним). Расширить представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом: «Собери картинку» «Расколдуйте животных» «Путаница» «Кто где спрятался?» «Чей нос, голова, хвост?»

«Сторож зоопарка» «Иди сюда! Come here! ». Превращение в зверей (маски, ободки).

4. Тема. Мне нравятся праздники. *I like holidays.* 4ч.

Теория -2 ч

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом: «Украшь елку», «Волшебный чулочек», «Будь внимателен», «Что на Рождественской елке?», «Снеговик», «Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество». Умение работать с изо материалов, изготовление украшений и подарков; Рисование «Рождественская елка», «Самый лучший Санта Клаус или Дед Мороз»; раскрашивание бумажных снежинок.

5. Тема. Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.* 4 ч.

Теория -2 ч

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом: «Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю?», «Что пропало?», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться». Умение работать с изо материалами, раскрашивание одежды из бумаги (красками, карандашами) Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик).

6. Тема. Разноцветная мозаика. *Colours.* 4 ч.

Теория -2 ч

Расширение лексического и грамматического материала теме «Разноцветная мозаика». Игры со словами, песни.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом «Кот и мыши», «Собери карандаши», «Воздушные шары», «Раскрась рыбок», «Собери палитру», «Спрячь

бабочку», «Цветные колпачки». Изготовление цветных флажков, раскрашивание воздушных шаров (на бумаге), «Раскрась картинку», «Раскрась радугу».

7. Тема. Я люблю свою семью. *I love my family.* 4ч.

Теория -2 ч

Беседа с детьми о добром и заботливом отношении к членам своей семьи. Общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.

Практика- 2 ч

Рисование своих портретов и членов своей семьи, изготовление «семейного альбома», Рассматривание. Работа с дидактическим материалом «Кто пропал?», «Жмурки», «1,2,3 – замри!» «Загадки», «Подбери картинку», «Волшебный круг».

8. Тема. Веселая зарядка. *Funny exercises.* 4ч.

Теория -2 ч

Взаимодействовать в коллективных играх, выполнять указания педагога. Высказываться о том, что он умеет делать (какие движения может выполнять). Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (подвижными, театрализованными), правилами и особенностями их проведения. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Практика- 2 ч

Работа с дидактическим материалом: «Назовите, что это?» «Как тебя зовут?» «Доброе утро» «Веселые жмурки», «Тренировка Тома», «Робот». Организация и проведение различных подвижных игр.

9. Тема. Учимся считать. *Let's count.* Любимые игрушки. *My favourite toys.* 3ч.

Теория -1,5 ч

Формировать у детей умение считать до пяти. Развитие на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, выразить желание и нежелание поиграть с ними. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по теме.

Практика- 1,5 ч

Изготовление поделок (подарков для Алисы), раскрашивание карандашами игрушек. Организация и проведение различных игр.

10. Итоговое открытое занятие. 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Подведение итогов за год.

Практика- 0,5 ч.

Обыгрывание ситуации «Встреча с любимой мамой», проведение подвижной игры «Волшебный круг».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Педагогические технологии:

Методическое обеспечение Программы включает в себя организацию образовательной деятельности, которая строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать диалоги, разучивать подвижные игры. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Алгоритм учебного занятия:

Организационная часть – 3 минут

Артикуляционная гимнастика (разминка) – 3 мин

Теоретическая часть – 10 мин.

Физкульт. минутка – 4 мин.

Теоретическая часть – 8 мин

Итог занятия – 2 мин.

Дидактические материалы:

Тетрадь на печатной основе, соответствующая уровню подготовленности обучающегося, раздаточные материалы, задания и упражнения.

Диагностика результатов проводится в форме итогового открытого занятия.

Критерии оценивания теоретических знаний:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь(подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностический инструментарий

Диагностическое обследование умений и навыков детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

Возраст	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
3-4 года	Дети могут отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни, описывают предмет,	Дети способны рассказывать стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных.	Дети с трудом могут рассказать песни, стихи только с помощью педагога. Не знают названия животных. Не могут ответить

	называют животных. Без ошибок знают счет до 3х.	Умеют считать с подсказкой до 3.	на поставленный вопрос.
--	---	----------------------------------	-------------------------

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	«Изучаем английский всей семьей»	Все возрастные группы	Папка скоросшиватель	сентябрь
2.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	Все возрастные группы	Папка скоросшиватель, Общий стендов	октябрь
3.	«Игры с пальчиками на английском!»	Все возрастные группы	Папка скоросшиватель,	ноябрь
4.	Практический курс для родителей «Как научить ребенка говорить по - английски» № 1 «Ложимся спать по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	декабрь
5.	№ 2 «Едим по-английски»	Средний и Старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	январь
6.	№ 3 «Доброе утро! »	Средний и старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	февраль

7.	№ 4 «Купаемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	март
8.	№ 5 «Одеваемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	апрель
9.	№ 6 «Общение каждый день: утешаем по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка скоросшиватель	май
10.	Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
11.	Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
12.	Подбор информации «Великие английские сказочники»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
13.	Размещение информации на сайте	Все возрастные группы	Сайт	В течение года
14.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы		В течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ В СВОЕЙ РАБОТЕ

1. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А.Верхогляд. - М., 2001.
2. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. - М.: Издательский дом «Дрофа», 2015.
3. Котин М. Сто английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз! Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста или забавный самоучитель английского языка для малышей. - М: «Орион», 2013.
4. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994.
5. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2023.
6. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2020.
7. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2021.
8. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.- М: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г.-119с.
9. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «РАЗВИТИЕ»
Е.С. Прошкина

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
английскому языку
«THE ABC» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Педагог: Морозова Ю.О.

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Беседа	1	«Привет! Hello!	Первичная диагностика
2.	Игра	1	«Как дела? How are you? »	Наблюдение
3.	Игра	1	«Как тебя зовут? What is your name? »	Наблюдение
4.	Игра	1	«Кто ты? Who are you»	Наблюдение
5.	Комбинированное занятие	1	«Волшебный магазин» Magic shop.	Выполнение упражнений
6.	Игра	1	«Корзинка с фруктами». Fruits.	наблюдение
7.	Игра	1	«Фруктовый салат». Fruits.	наблюдение
8.	Беседа	1	«Посиделки у кролика-огородника. Gatherings at the rabbit	Устный опрос
9.	Комбинированное занятие	1	«Животные». Animals.	Выполнение упражнений
10.	Комбинированное занятие	1	«Идем в зоопарк! » Let`s go to the Zoo!	Выполнение упражнений
11.	Игра	1	«Я люблю животных!» I like animals!	наблюдение
12.	Беседа	1	«Кто ты? » Who are you?	Устный

				опрос
13.	Беседа	1	«Светлое Рождество». Christmas. (Ознакомление с традициями празднования)	Устный опрос
14.	Беседа	1	Кто такие Санта Клаус и Дед Мороз? Santa Claus and Father Frost.	Устный опрос
15.	Комбинированное занятие	1	«Маленькая елочка».	Выполнение упражнений
16.	Просмотр видеофильма	1	«Рождественская сказка» Christmas tale.	наблюдение
17.	Игра	1	«Изучаем части тела!». Show me your hand.	наблюдение
18.	Игра	1	« В гостях у Алуэтты» Put your finger on your body.	наблюдение
19.	Игра	1	«Раз, два, три, на носочки!» One, two, three, on the tiptoes!	наблюдение
20.	Игра	1	«Магазин одежды». Clothing shop.	наблюдение
21.	Игра	1	«Город разноцветных человечков» Colours men.	наблюдение
22.	Игра	1	«Воздушные шары». Balloons.	наблюдение
23.	Игра	1	В гостях у радуги. Rainbow	наблюдение
24.	Игра	1	Собери палитру. Colours/	наблюдение
25.	Игра	1	«Моя семья». My family.	наблюдение
26.	Игра	1	«Кто это? » Who is this?	наблюдение
27.	Игра	1	« Кто ты? Who are you?	наблюдение
28.	Игра	1	«Как я люблю свою семью! I love my family!	наблюдение
29.	Подвижные игры	1	«Веселая зарядка» Funny	наблюдение

			exercises.	
30.	Подвижные игры	1	Тренировка Тома. Tom`s exercises.	наблюдение
31.	Подвижные игры	1	Тренировка Джейн. Jane`s exercises.	наблюдение
32.	Беседа	1	«Глупый Незнайка» Silly boy.	Устный опрос
33.	Игра	1	«Помогите Джерри». Help Jerry.	наблюдение
34.	Игра	1	В магазин игрушек. Toy`s shop.	наблюдение
35.	Комбинированное занятие	1	«Любимые игрушки» Favourite toys.	Выполнение упражнений
36.	Комбинированное занятие	1	Итоговое открытое занятие. «Приветствие мамы»	наблюдение

Приложение 1

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 3-4 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области говорения										Вывод					
		В области аудирования		Решает задачи других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 3	Составляет предложения о предмете	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
1		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Уровень подготовки:		1 полугодие					2 полугодие					Вывод					
		В _____ С _____ Н _____					В _____ С _____ Н _____					В _____ С _____ Н _____					